|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Припрема часа** | | | | | |
| **Предмет** | **Немачки језик** | | | | |
| **Наставник** |  | | | | |
| **Разред/одељење/смер:** | **други разред** | | | **Час по реду у распореду:** | **31** |
| **Тема** | Gipfelstürmer | | | | |
| **Наставна јединица** | Heidi, der Film | | | | |
| **Циљ/Исходи часа** |  | -Ученик ће бити у стању да примени научено:  -да изрази осећања, и да на одређене емоције правилно реагује  -да опише слику својим речима  -да својим речима исприча о чему се ради у тексту;  -да повезује лексику са наученим граматичким структурама.    Циљ часа:  -усвајање придева за опис осећања  -примена новог и обнављање већ усвојеног вокабулара на тему  -развијање језичких компетенција ученика    Задаци:  -увежбавање лексичких и граматичких структура | | | |
|  |  | | | |
|  |  | | | |
| **Кључни појмови** | годишњи одмор, планинарити, уживати | | | | |
| **Међупредметне компетенције** | 1. Комуникација. 2. Компетенција за целоживотно учење | | | | |
| **Корелације/међупредметно повезивање** | Географија, српски језик | | | | |
| **Облици рада** | Индивидуални, фронтални, рад у пару | | | | |
| **Методе** | Методе за стицање знања:     1. Усмено излагање: ученици усмено одговарају на задата питања 2. Дијалошка метода | | | | |
| **Извори знања**  **/наставна средства** | табла, уџбеник, маркер | | | | |
| **Уводни део**  **предвиђено време: 7 минута** | **Припрема ученика - увод у тему или наставну јединицу** | | | | |
| **Активности наставника** | | **Активности ученика** | | |
| Наставник упознаје ученике са циљем и исходима часа.  Проверава домаћи задатак. | | Ученици пажљиво слушају инструкције наставника.  Ученици постављају питања, ако нешто није јасно. | | |
| **Главни део**  **предвиђено време: 30 минута** |
| Активности наставника | | Активности ученика | | |
| Наставник:  -дели ученике у групе (ископирати сличице са стране 182 и прилагодити број копија броју ученика у одељењу)  -каже ученицима да нађу чланове групе (оставља ученицима да открију по ком правилу ће направити групе, када буду видели исте сличице схватиће да једну групу чине они који имају сличицу бр. 1…)  -даје задатак да својим речима опишу сличицу  -након 10-15 минута позива ученике да по групама прочитају опис слике, уз питање које су емоције преовладале на тој сличици  -када сви прочитају, упућује ученике да прочитају текст на страни 182 и пита ученике да упореде њихове претпоставке и текст  -пита да ли има непознатих речи, објашњава непознате речи  -подстиче ученике да активно учествују у настави  -дискусија у пленуму. | | Ученици:  -прате објашњења  -праве групе  -описују сличице  -записују непознате речи ако их има  -постављају питања ако нешто није познато  -читају одговоре  -читају текст и дискутују на задату тему | | |
| **Завршни део**  **предвиђено време: 8 минута** |  | | | | |
| Активности наставника | | Активности ученика | | |
| Наставник пита ученике да ли им је све јасно.  Домаћи задатак : вежба 9 на страни 187 | | Ученици учествују у усменој евалуацији.  Бележе домаћи задатак. | | |
| Планиран начин провере исхода у току главног дела часа: | -Усмено излагање о теми  -Издвајање кључних информација  -Рад у пару и пленуму | |  | | |
| **План рада на табли (план табле)** | | | | | |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Напомене о реализацији планираних активности** | Час је одржан у учионици у школи. |  | | | | | | |